

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Центр дополнительного образования (ЦДО)



С УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебной работе

/ Котов Р. М. /

2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)**

**«Интерактивные образовательные технологии как способ
решение актуальных образовательных задач»**

Начальник ЦДО

Левкина О.М.

Кемерово 2020

1. Цель реализации программы

Цель программы – формирование навыков работы с отдыхающими разных возрастных групп на горнолыжных курортах; развитие коммуникации; формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим на горнолыжных курортах.

2. Требования к результатам обучения

В результате освоения образовательной программы слушатель должен приобрести следующие знания, необходимые для качественного применения результатов обучения.

Слушатель должен знать:

1. Профессиональные компетенции и качества педагога;
2. Теория поколений: каковы особенности современных детей;
3. Проектирование образовательной деятельности и конструирование уроков, занятий, мероприятий;
4. Интерактивные технологии обучения с использованием различных подходов;
5. Современные цифровые и аудиовизуальные средства обучения;
6. Онлайн-обучение: методика, инструменты и ресурсы.

Слушатель должен уметь:

- организовывать работу со школьниками на уроках с использованием интерактивных технологий обучения;
- использовать в работе аудиовизуальные и цифровые средства обучения;
- организовывать работу в формате онлайн-обучения.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

Категория слушателей – лица, имеющие образование не ниже общего среднего и занимающиеся/планирующие заниматься преподавательской деятельностью в школе.

Объем программы – 24 часа, в том числе 18 часов лекций и 6 часов практических и лабораторных занятий.

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование разделов	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. Работа, час	Форма контроля
			лекции	практич. И лаборат. Занятия		
1	Современные тренды в образовании	2	2			
2	Проектирование образовательной деятельности	2	2			
3	Интерактивные технологии обучения: конструирование занятий с использованием кейс-технологии	4	2	2		
4	Интерактивные технологии обучения: конструирование занятий с использованием игровых технологий	4	2	2		
5	Интерактивные технологии обучения: конструирование занятий с использованием современных каналов коммуникации и технологии творческой мастерской	4	2	2		
6	Современные цифровые и аудиовизуальные средства обучения	4	4			
7	Онлайн-обучение: методика, инструменты и ресурсы	4	4			
12	Итого:	24	18	6		
13	Итоговая аттестация: зачет	4				зачет
	ВСЕГО:	28	18	6		

3.2. Календарный учебный график

№	Наименование разделов	Трудоемкость, час.	День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7	День 8	День 9	День 10
1	Лекции по вопросам, включенным в учебный план	32	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП
	Практические лабораторные занятия по вопросам, включенным в учебный план	6										УП
2	Зачет	2		3								УП

УП – учебный процесс (аудиторная работа слушателей);
3 – зачет.

3.3. Рабочие программы

Тема 1. Современные тренды в образовании.

Содержание: Как глобальная трансформация общества влияет на образование. Что актуально сегодня в образовании. Каким должен быть человеческий капитал в современном обществе. Компетенции будущего: к чему стремиться. Теория поколений: каковы особенности современных детей. Чему учить в системе общего и дополнительного образования. Модель выпускника. Эффективность обучения: что такое и как измерить. Школа – ученик – учитель: какова должна быть модель взаимодействия в современном обществе. Как изменения в обществе и образовании влияют на профессию педагога. Профессиональные компетенции и качества педагога.

Тема 2. Проектирование образовательной деятельности.

Содержание: Проектирование образовательной деятельности и конструирование уроков, занятий, мероприятий. Целеполагание в образовании. Формулирование планируемых результатов образовательной деятельности в контексте деятельностного образования. Отбор содержания образования, общие принципы и методы. Деятельностное содержание образования. Подбор образовательных технологий, методов обучения, педагогических приемов. Контроль результатов обучения, оценка образовательных достижений.

Тема 3. Интерактивные технологии обучения: конструирование занятий с использованием кейс-технологии.

Содержание: Появление кейс-технологии и ее педагогический потенциал в современной системе образования. Моделирование урока, в основе которого лежит кейс-технология. Общие принципы конструирования занятий по кейс-технологии. Разработка кейсов для предмета. Конструирование урока / занятия по кейс-технологии для конкретного предмета. Подготовка технологической карты, презентации и плана урока для кейс-урока. Встраивание кейс-технологии в программу обучения по предмету.

Тема 4. Интерактивные технологии обучения: конструирование занятий с использованием игровых технологий.

Содержание: Классификация учебных игр и их педагогический потенциал в современной системе образования. Моделирование урока, в основе которого лежат игровые технологии. Общие принципы конструирования занятий по игровым технологиям. Разработка конструкции интеллектуальной игры для урока. Разработка конструкции деловой или ролевой игры для урока. Разработка конструкции стационарной игры или квеста для урока. Подготовка технологической карты, презентации и плана для урока-игры. Встраивание игровых технологий в программу обучения по предмету.

Тема 5. Интерактивные технологии обучения: конструирование занятий с использованием современных каналов коммуникации и технологии творческой мастерской.

Содержание: Современные каналы коммуникации и формы представления контента; их использование в обучении. Моделирование урока, в основе которого лежит технология творческой мастерской. Общие принципы конструирования занятий по технологии творческой мастерской. Разработка творческих заданий и их педагогический потенциал. Разработка заданий с использованием современных каналов коммуникации и форм представления контента. Разработка конструкции урока-творческой мастерской. Подготовка технологической карты, презентации и плана урока для урока-творческой мастерской. Встраивание технологии творческой мастерской в программу обучения по предмету.

Тема 6. Современные цифровые и аудиовизуальные средства обучения.

Содержание: Актуальность использования аудиовизуальных средств и цифровых образовательных ресурсов. Аудиовизуальные средства: понятие, виды, педагогический потенциал. Анализ созданных аудиовизуальных средств для обучения по предмету. Подбор аудиовизуальных средств для обучения по предмету. ЦОР: понятие, классификация и педагогический потенциал. Простые ЦОР и их использование в образовательной деятельности. Сложные ЦОР: образовательные сайты, мобильные и ПК приложения, электронные учебники. Сложные ЦОР: электронные системы контроля и оценки. Суперсложные ЦОР: цифровые образовательные среды.

Тема 7. Онлайн-обучение: методика, инструменты и ресурсы.

Содержание: Особенности онлайн-обучения: возможности, ограничения и риски. Образовательные платформы, используемые для онлайн-обучения: способы работы и возможности и ограничения. Цифровые ресурсы для создания контента и ведения занятий. Методические аспекты организации обучения в онлайн: проведение интерактивных лекций и практических занятий. Разработка дидактических материалов и их использование в онлайн-обучении.

4. Условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Аудиторные занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Программа дополнительного образования ставит своей целью обучение взрослых слушателей. Слушатели являются субъектами собственной профессиональной деятельности, самостоятельно определяя время, затрачиваемое на изучение учебной литературы.

Университет обеспечивает доступ каждого слушателя к библиотечным фондам и базам данных, в которых представлена рекомендуемая литература.

Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим и использование и дополнительной литературы из фондов ЭБС, и Консультанта плюс дают преимущество самостоятельного освоения обширного правового материала, в целях совершенствования навыков работы с правовыми базами данных и работы с разноплановыми источниками профессиональной информации.

Самостоятельная работа по освоению различного рода литературы может быть осуществлена посредством Научной библиотеки КемГУ // <http://lib.kemsu.ru/pages/default.aspx>.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Доклад Минпросвещения России «В каком направлении развивается российская система общего образования?» (по результатам международной программы PISA-2018) // [Электронный ресурс] // - URL: http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0_PISA-2018.pdf.
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс).
3. Естественнонаучная грамотность (в том числе интерактивные задания) [Электронный ресурс] // - URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html
4. Железнякова О.М. Сущность и содержание понятия «эдьютеймент» в отечественной и зарубежной педагогической науке / О.М. Железнякова, О.О. Дьяконова // Alma Mater. № 2. 2013.
5. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России.- 2019.- № 16. С. 49-52.
6. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. –2017. –№ 2 (37).
7. Ковалева А.Л. Обзор современных образовательных технологий. Примеры использования современных облачных технологий // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве: Сборник материалов XIV Международно-практической конференции. Новосибирск.: Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества». – 2017. С. 101-110

8. Кувшинов, С. В. Edutainment: Аудиовизуальные интерактивные технологии в образовании [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.polymedia.ru/ru/news/142/>
9. Лавренова Е.Б. Проектирование деятельности методиста РМЦ/ММЦ по проведению образовательных мероприятий с педагогами. [Электронный ресурс] // URL: https://fmc.hse.ru/data/2020/03/16/1565301791/%D0%9B%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_18.03.20_%E2%84%962.pdf.
10. Методика обучения и воспитания в обществознании: практикум / авторы-сост.: Сорокин, А.А., Половникова, А.В., Басик, Н.Ю. – М.: МГПУ, 2017. - 144 с.
11. Муллер О.Ю., Ротова Н.А. Развитие личностных и профессиональных качеств будущих педагогов при реализации проектной деятельности // Концепт. – 2020. - №9.
12. Отчет по результатам международного исследования PISA – 2018 по направлению Финансовая грамотность [Электронный ресурс] // URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Отчет%20ФГ%20PISA-2018_.pdf.
13. Образовательные проекты ПАКК: сценарии мероприятий для школьников. URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/>.
14. Образовательный портал «Хочу. Могу. Знаю». URL: <http://хочумогузнаю.рф>.
15. Сайт НИУ ВШЭ олимпиада школьников «Высшая проба» профиль финансовая грамотность. URL: <https://olymp.hse.ru>
16. Сборник материалов Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности 17 -19 декабря 2019 г. Секция Финансовая грамотность. [Электронный ресурс] // - URL: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%AF%20%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9E%D0%A2%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC.pdf>
17. Тихомирова К.М. Комплекс средств обучения с позиций современной педагогической науки / К.М. Тихомирова, И.Ю. Кудина // Вестник Московского университета. – Серия 20. Педагогическое образование. – 2018. - №3. - С. 61 - 77.
18. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike>
19. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате [Электронный ресурс] - URL: https://mininuniver.ru/images/news/Документы_для_новостей/обзор_цифровых_ресурсов.pdf.
20. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. OECD, 2019. OECD Publishing, Paris. 308 p. [Электронный ресурс] - URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>

Правовые базы данных

1. КонсультантПлюс: справ. правовая система. - Доступ из локальной сети Науч. б-ки Кем. гос. ун-та.

4.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

В рамках организационно-педагогических условий реализация данной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, а также специалистами-практиками, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 5 последних лет.

5. Оценка качества освоения программы

Слушатели, прошедшие обучение по программе, допускаются к итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в виде зачета. При оценивании знаний слушателей прежде всего ориентируются на степень сформированности у слушателя знаний и умений, предусмотренных разделом 1 настоящей программы.

Процедура оценивания:

Отметку «зачтено» слушатель получает при ответах на вопросы для зачета, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные:

слушатель свободно владеет материалом;

способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа;

логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;

ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью слушателя;

ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.

Отметка «незачтено» ставится, если:

обнаружено незнание или непонимание слушателем существенной части материала;

допускаются существенные фактические ошибки, которые слушатель не может исправить самостоятельно, что демонстрирует несформированность у слушателя соответствующих знаний и умений, предусмотренных разделом 1 настоящей программы.

Итоговую аттестацию проводит преподаватель, который проводит лекционные занятия.

В случае несогласия с оценкой, слушатель об этом может заявить в письменной форме. Заявление рассматривается по материалам ответа слушателя при прохождении испытания.

Перечень аттестационных заданий для зачета

1. Решение педагогических кейсов.
2. Презентация педагогических проектов с использованием:
 - кейс-технологий,

- уроков-игр,
- уроков-творческих мастерских,
- уроков с включением аудиовизуальных средств обучения и ЦОР,
- онлайн-уроков.

6. Составители программы

Программу составили: Лавренова Екатерина Борисовна, кандидат педагогических наук